**Классный час**

**«Мы разные, но мы вместе»**

**для учащихся 10 класса**

**Цель:** воспитание высоконравственной, ответственной, творческой,

 толерантной личности

**Задачи:**

1. ***В сфере личностного развития:***
* осознание ценности и неповторимости собственной личности и личности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности;
* укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.
1. ***В сфере общественных отношений:***
* развитие чувства патриотизма, гражданской солидарности и толерантности.
* формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни.

**Оборудование:**

* грецкие орехи (по количеству участников);
* магниты и магнитная доска;
* маркеры;
* зеленые и оранжевые бумажные листочки (по одному на каждого участника);
* видеоролик «Россия – это мы!»

**Ход занятия**

1. **«Единство непохожих»**
2. Объявление темы классного часа.
3. **Упражнение “Грецкий орех”** (актуализация темы)

Цель: осознание каждым обучающимся своей индивидуальности.

Для проведения этого упражнения необходим мешочек с грецкими орехами (орехи – по числу участников). Ведущий высыпает орехи в центре круга и просит каждого взять себе один. Некоторое время участникам предлагается внимательно рассматривать свой орешек, изучать его структуру, особенности строения, постараться запомнить все его индивидуальные «черточки». Затем орехи складываются обратно в мешок, перемешиваются и снова высыпаются в центре круга. Задача каждого участника – найти свой орех. Как правило, свой узнается с первого взгляда. После того как все орехи нашли своих владельцев, ведущий приступает к обсуждению. Интересно узнать, кто как свой орех запоминал и какой стратегией пользовался, чтобы потом его найти (запоминал его особенности или просто ждал, пока все разберут свои орехи, а в конце останется нужный).

 Вывод: на первый взгляд, кажется, что все орехи очень похожи, но если потратить время, чтобы присмотреться внимательней, то можно заметить, что они очень разные и почти невозможно перепутать свой орех с другими. Так и люди: все очень разные, запоминающиеся, у каждого свои индивидуальные черты, “неровности”, своя красота и привлекательность. Нужно только ее почувствовать и понять.

 Орешки можно подарить ребятам на память.

1. **Игра «Что нас отличает?»**

Цель: осознание индивидуальности окружающих людей

Если ребят немного, можно работать всем вместе, если более 15 человек, можно поделить их на две команды и провести между ними соревнование.

 Задания:

* построиться по первой букве своего имени (в качестве проверки выполнения задания просим ребят назвать свое полное имя);
* построиться по цвету волос: от самых светлых, блондинов, до самых темных, брюнетов;
* построиться по цвету глаз: от светло-голубых до темно-карих(это задание вызывает обычно бурные эмоции, потому что, проучившись вместе десять лет, многие не знают, какого цвета глаза у его одноклассника).

Возможны вариации заданий на усмотрение учителя и учащихся, можно предложить ребятам придумать задания такого типа.

Вывод: **что нас отличает?** (ответы ребят):

Рост

Цвет волос и глаз

Одежда

Знания

Имя

Национальность

Фигура

Возраст

Характер

Культура…

Мы все такие разные: блондины и брюнеты, добрые и злые, толстенькие и худые, лысые и с косичками, грустные и веселые…

Нас **объединяет** то, что

Все мы люди

Живем в одной стране, на одной планете

Живем в одном городе, республике

Учимся в одной школе, в одном классе

Занимаемся одним делом и проч.

**4.Упражнение «Круг».**

Цель: осознание общности с людьми, каждый из которых – неповторим и индивидуален.

Учитель просит ребят образовать вокруг него круг. Затем просит поменяться местами тех, кто

* рожден под знаком весов;
* любит футбол;
* умеет вышивать;
* любит свою собаку и т. п.

Обычно ребята с удовольствием выполняют это упражнение, т.к. неожиданно открывают для себя много нового о своих одноклассниках, осознают объединяющие их начала; с удовольствием играют роль ведущего и задают опросы, позволяющие лучше узнать своих сверстников.

1. **Упражнение «Дерево качеств нашего класса».**

Цель: осознание ценности и неповторимости собственной личности и личности других людей и наличия объединяющего начала вопреки всем различиям.

 Итак, мы говорим о том, что каждый человек неповторим, но в то же время есть нечто, что может объединять нас, таких непохожих. Сейчас каждый из вас получит два небольших листочка разного цвета- зеленого и оранжевого. Объясним значение каждого цвета:

 **зеленый – “как все”;**

 **оранжевый – “как никто больше”.**

 Каждому ученику предлагается на листочках соответствующего цвета сделать запись про себя, про собственные свойства и черты. При этом

* на листочке “как все” должно быть записано качество, реально присущее данному человеку и объединяющее его (как ему кажется) со всеми другими участниками группы.
* на листочке “как никто больше” написать свои уникальные черты характера, которые либо вообще не свойственны остальным, либо значительно сильнее выражены именно в вас.

На магнитной доске с помощью маркера рисуем ствол. Дерево можно назвать “Качества нашего класса” После заполнения листочков всеми участниками просим каждого наклеить на дерево два листочка и озвучить оба качества. В результате на доске получается дерево с пышной кроной, состоящей из разноцветной листвы: зеленых листочков (сходств), которых столько же, сколько и оранжевых (отличий).

Вывод: каждый смог убедиться в том, что в группе есть люди, обладающие подобными особенностями, с одной стороны, и что эти свойства присущи не всем – с другой. Упражнение проходит довольно лирично и искренне. Оно **позволяет участникам увидеть себя как некоторое “единство непохожих”,** **помогает каждому обрести поддержку и в то же время подчеркнуть свою индивидуальность.**

**II. Беседа о толерантности.**

Цель: осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать.

Итак, все мы разные, но мы вместе. Что же помогает нам находить общий язык?

***Существует такое слово - «толерантность».***

***- Откуда оно пришло в наш язык?*** (сообщение может быть подготовлено одним из учащихся):

*На рубеже XVIII-XIX веков во Франции жил некто Тайлеран Перигор, князь Беневентский. Он отличался тем, что при разных правительствах (и при революционном, и при Наполеоне, и при короле Людовике XVII) оставался неизменно министром иностранных дел. Это был человек, талантливый во многих областях, но, несомненно, более всего – в умении учитывать настроения окружающих, уважительно к ним относиться, искать решение проблем способом, наименее ущемляющим интересы других людей. И при этом сохранять собственные принципы, стремиться к тому, чтобы управлять ситуацией, а не слепо подчиняться обстоятельствам. С именем этого человека связано понятие* ***«ТОЛЕРАНТНОСТЬ»***

- ***Как вы его понимаете?*** (Ребята объясняют значение слова).

Описать толерантность довольно трудно, возможно, из-за того, что в разных языках она определяется по-разному. Давайте послушаем, как слово «толерантность» определяется на разных языках земного шара.

**В английском языке толерантность** - «готовность и способность воспринимать без протеста личность»,

**во французском** - «уважение свободы другого, его образа мысли»,

**в арабском** это «прощение, снисхождение, сострадание, терпение»,

**в персидском -** «готовность к примирению».

**Русский словарь трактует это слово как «терпимость»** - способность терпеть что-то или кого-то. Быть выдержанным, уметь мириться с существованием кого-либо, считаться с мнением других, быть снисходительным

***- Почему так важна толерантность в наше время****?*

*(ответы учащихся)*

Набирает обороты третье тысячелетие. Прогресс неумолимо движется вперёд. Казалось бы, жизнь должна становиться размереннее, спокойнее. Но мы всё чаще слышим слова: «беженец», «жертва насилия», «терроризм»… Участившиеся в последние годы акты насилия, терроризма, нетерпимости, обострили межрелигиозные, межнациональные и другие конфликты.

По предложению ЮНЕСКО первое десятилетие нового века было объявлено Десятилетием мира и ненасилия в интересах детей планеты. Примечательно, что первым документом, на котором поставил подпись Президент РФ В.В. Путин после официального вступления в должность, была как раз программа по формированию установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в российском обществе.

Ежегодно день толерантности отмечается 16 ноября.

Люди все больше приходят к пониманию того, что **бескомпромиссность и непримиримость должна уступить место более высоким ценностям – умению находить взаимоприемлемые решения, предотвращать назревающие и преодолевать существующие конфликты.**

 Давайте назовем составляющие толерантности (ответы ребят):

* Доброта
* Взаимопонимание
* Терпение
* Чувство юмора
* Доброжелательность
* Чуткость
* Снисходительность
* Уважение
* Понимание
* Доверие
* Любознательность
* Миролюбие
* Любовь.
* Совесть

 **Просмотр видеоролика «Россия – это мы!»** (о своей любви к России и вере в ее светлое будущее говорят молодежные кумиры – современные исполнители, музыканты, телеведущие)

Цель: укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями; формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни.

**Подведение итогов.**

«Чтобы поверить в добро, надо начать его делать» - это слова Льва Николаевича Толстого. Человек должен стремиться к тому, чтобы изменить себя в лучшую сторону, жить в мире с миром и собой.

 Надеюсь, что наш разговор был не напрасным. Подумайте о сказанном сегодня. Толерантность - залог мира на Земле. Будущее зависит от каждого из нас, от наших взглядов и убеждений. Судьба человечества – в руках человека.

Литература:

1. Большой толковый словарь русского языка // Под ред. С. И.Кузнецова. - Санкт-Петербург, 2002.
2. Грецов А., Бедарева Т. Психологические игры для старшеклассников и студентов. - СПб.: Питер, 2008
3. Хомяков М.Б. Толерантность и современная цивилизация // Толерантность. Под общ. ред. М. Б. Хомякова, С. М. Хаммела. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2000